МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6
Красноармейского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением учителей истории и обществознания

Протокол № 2
от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ гимназии № 6

Протокол № 12
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ С.Ю. Игнатьева
«31» августа 2026 г.

Введено в действие
Приказ № 91 – ОД от 31.08.2026 г.

Рабочая программа

учебного курса «История в лицах»

6 класс

(34 часа)

Волгоград, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «История в лицах» для обучающихся 6 класса (далее — программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (в редакции приказа от 18.06.2025 № 467);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (в действующей редакции);
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» (5–9 классы), входящей в состав федеральной образовательной программы основного общего образования;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2026 № 436;
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ гимназии № 6;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, в действующей редакции);
- санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.2.4283-26, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19, и гигиенических нормативов СанПиН 1.2.3685-21;
- Устава МОУ гимназии № 6.

Учебный курс предназначен для учащихся 6-го класса и направлен на расширение и углубление базовых знаний учащихся за счет изучения предпосылок, мотивов, целей и результатов деятельности исторических личностей, оказавших огромное влияние на историю своих стран и мировую историю. Он направлен на понимание роли личности в истории и воспитание уважения к заслугам выдающихся деятелей. Учащиеся увидят альтернативы развития той или иной страны на определенных этапах через судьбу государственных деятелей, рассмотрят различные оценки современников и историков результатов их деятельности.

Актуальность. История — это не только события и даты, но и судьбы конкретных людей, через которые эпоха раскрывается живо и лично. Курс «История в лицах» отвечает запросу на личностно-ориентированное изучение истории: обучающиеся знакомятся с историческими деятелями, рядовыми людьми ушедших эпох,

создателями культуры и науки, через биографии и eyewitness-источники (свидетельства современников, письма, мемуары, летописи) раскрывают события истории России и всеобщей истории VI–XV веков. Такой подход развивает интерес к истории и историческому познанию, формирует представление о человеке как активном участнике исторического процесса, воспитывает уважение к историческому наследию народов России и мира и создаёт мотивационную базу для участия в школьных исторических проектах, олимпиадах и конкурсах.

Связь с учебными предметами. Содержание курса построено в тесной связи с рабочей программой учебного предмета «История» и служит её содержательно-деятельностным подкреплением: изучаемые в курсе персонажи и сюжеты синхронизированы с разделами истории России и всеобщей истории, изучаемыми в 6 классе (Древняя Русь, удельные земли, Средневековье, Возрождение), а практические и исследовательские работы направлены на закрепление хронологических, историко-источниковедческих и аналитических умений в соответствии с предметными и метапредметными результатами освоения истории. Опора на учебный предмет «Литература» (в части работы с художественным и легендарно-историческим текстом, фольклорными и мемуарными источниками) и на основы духовно-нравственной культуры народов России (в части знакомства с историческими образами и духовным наследием) расширяет культурологический контекст курса. Курс компенсирует дефицит практической и исследовательской составляющей урочных занятий: за счёт часов учебного курса обучающиеся получают возможность многократно отработать умения работы с историческими источниками, творческого и проектного представления исторического материала.

Цель курса — формирование у обучающихся устойчивого интереса к изучению истории и представлений о её личностном измерении через знакомство с историческими деятелями, работу с источниками и проектную деятельность, подкрепляющую освоение учебного предмета «История».

Задачи курса:

- познакомить обучающихся с яркими историческими личностями и рядовыми людьми России и зарубежных стран VI–XV веков;
- закрепить умение соотносить историческую личность с эпохой, событиями и пространством (карта, хронология);
- формировать умение работать с историческими источниками (летописи, письма, свидетельства современников), выявлять и сопоставлять информацию;
- развивать умение характеризовать роль личности в истории, критически оценивать исторические сюжеты;
- формировать умение планировать и выполнять мини-исследование (биографическое, источниковедческое), представлять его результаты в форме портрета-досье, презентации, проекта;
- воспитывать уважение к историческому наследию, к культурному и духовному многообразию народов России и мира.

Место курса в учебном плане. Курс реализуется за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений — 1 час в неделю, 34 часа в год.

Методы и формы организации занятий. Основной формат — практикум и творческая мастерская: работа с историческими источниками и портретами, составление портретов-досье, исторические портреты и живые картины, ролевые игры и исторические вечера, работа с картой и хронологической лентой, мини-исследования биографического характера, создание творческих работ (эссе, портрет, макет, фотоколлекция, выставка), экскурсии (в том числе виртуальные) по музеям и памятным местам. Формы работы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Формы контроля. Текущий: наблюдение за выполнением практических и творческих работ, защита мини-исследований, портретов-досье, взаимо- и самопроверка, творческие отчёты.

Планируемые результаты

Предметные результаты Ученик научится:

- объяснять мотивы, цели и результаты деятельности тех или иных исторических деятелей;
- сравнивать исторические события и исторических деятелей;
- характеризовать альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через решения и судьбы государственных деятелей;
- раскрывать роль и значение той или иной личности в истории России.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, критически анализировать информацию, отбирать необходимые факты и мнения, сопоставлять их;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, выступлений на семинарах, докладов, эссе, презентаций, исследовательских и проектных работ;
- анализировать точки зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, определять и объяснять собственное отношение к данным историческим личностям.

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов на основе развитии интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание патриотизма, уважения к истории Отечества, гражданственности;
- развитие речевой культуры.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения: видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать
- определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения,
- структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками исторической информации;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации
- своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- развитие основ смыслового чтения при решении практико-ориентированных заданий;
- совершенствование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей
- коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Содержание курса

Введение (1 час). Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.

Тема 1. Выдающиеся деятели всеобщей истории Средневековья (12 часов)

Карл Великий. Образование Франкской империи. Каролингское Возрождение.

Император Византии Юстиниан. Основные направления деятельности и их результаты.

Пророк Мухаммед – основатель ислама. Образование Арабского государства.

Крестовые походы. Характеристики основных участников. Короли Англии 11-15 веков.

Короли Франции 11-15 веков.

Создатель одной из самых известных «кочевых империй» Средневековья – Чингисхан. Хан Батый.

Столетняя война. Характеристики основных участников.

Гуситские войны. Характеристики основных участников. Султаны Османской империи.

Деятели культуры раннего Возрождения.

Тема 2. Древняя Русь (5 часов)

Реформаторы Древней Руси. Княгиня Ольга (890(?) – 969): «хитрая, мудрая». Первая налоговая реформа. Владимир Святославич (? – 1015). Новгородский князь. Борьба за Киев. Языческая реформа 980 г. Выбор веры. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства на Руси.

Законодатели Древней Руси. Ярослав Мудрый (978 -11054). Князь Новгородский: «Закон о порядках в Новгороде». Киевский князь. Владимир Мономах (1053 – 1125). Киевский князь: призвание на престол. «Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям».

Защитники Отечества. Святослав Игоревич (941(?) – 972). Князь-воин. Образ жизни. Патриотизм. Владимир Святославич. Защитник от печенегов: оборонительные линии, идея защиты Руси. Ярослав Мудрый. Оборона от печенегов. Владимир Мономах. Любечский съезд 1097 г. Организатор и активный участник борьбы с половцами: совместные походы князей 1103, 1107, 1111 гг.

Носители идеалов православия. Идеалы православия. Княгиня Ольга: принятие христианства. «Святая». Владимир Святославич: милосердие. Князья Борис и Глеб. Повесть временных лет о гибели братьев: смирение, покорность, мученическая смерть. Канонизация. Легенды о явлениях Бориса и Глеба. Иконография. Ярослав Мудрый: распространение христианства. Строительство храмов, монастырей. Иларион: первый митрополит из числа русских людей. Моления в «пещерке малой» в Киеве. «Слово о законе и благодати». Назначение митрополитом (1051). Версии о судьбе. Антоний Печерский. Феодосий Печерский (1036 – 1074). Происхождение, детство. Бегство в Киев и принятие пострига.

Игумен Киево-Печерского монастыря: общинножитие, аскетизм. Канонизация. Нестор (?). Монах Киево-Печерского монастыря. Автор «Житий». Повесть временных лет. Политические взгляды Нестора

Тема 2. Русь удельная (3 часа)

Обособление Северо-Восточной Руси. Юрий Долгорукий (1090(?) – 1157). Князь Ростово-Суздальский: распространение христианства, первое упоминание о Москве. Борьба за Киев. Андрей Боголюбский (111(?) – 1174). Князь в Вышгороде. Бегство в Суздальскую землю. Легенда об иконе Богоматери. Перенесение столицы во Владимир. Военные походы. Жертва заговора. Всеволод Большое Гнездо (1154 – 1212). Великий князь Владимирский: оборона Отечества, военные походы, строительство крепостей.

Герои борьбы с ордынским нашествием.

Защитники отечества. Александр Невский (1220 (?) – 1263). Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Отношения с Ордой: компромисс, ослабление дани, Сарайская епископия. Перепись 1257 г.

Тема 3. Объединение земель вокруг Москвы (7 часов)

Иван Калита (? – 1340). «Тишина великая во всей русской земле». Подавление тверского восстания. Значение деятельности князя. Современники и историки об Иване Калите.

Деятели 14-15 вв. Дмитрий Донской (1350 - 1380). Детство. Вступление ан великокняжеский престол. Женитьба. Строительство Кремля. Борьба с Ордой: битва на реке Пьяне, Воже. Куликовская битва. Набег Тохтамыша и покорность Москвы.

Иван Третий (1440-1505). Собиратель русских земель. Отношения с Новгородом. Женитьба на Софье Палеолог. Развитие культуры. Свержение ордынского ига. Судебник.

Роль церковных иерархов в объединении Руси. Власть и церковь на Руси в 14-15 вв. Митрополит Петр (? – 1336). Превращение Москвы в религиозный центр Руси: отношения с Иваном Калитой, строительство в Москве первого каменного собора. Завещание. Митрополит Алексей (1293(?) – 1378). Крестник Ивана Калиты, крестный отец Дмитрия Донского: отношения с Ордой, привилегии церкви. Основание Чудова монастыря. Канонизация. С. Радонежский и А. Рублев – выразители идеи объединения Руси. С. радонежский (1314 – 1392). Детство Варфоломея. Основание Троицкой церкви. Игумен. Отношения с митрополитом Алексеем и князем Дмитрием. Ослябя и Пересвет. «Житие». Андрей Рублев (1370(?) – 1430). Версии о детстве и юности. Андроников монастырь. Участие в росписи Успенского собора в Звенигороде, Благовещенского собора в Москве, Успенского собора во Владимире. «Троица». Решение Стоглавого собора 1551 г. Иосифляне и нестяжатели. Нил Сорский (1433(?) – 1503). Николай Майков. Постриг в Кирилло-Белозерском монастыре, паломничество.

Основание скита. Нравственное учение. Нестяжательство. Иосиф Волоцкий

(1439(?) – 1515). Детство и юность Ивана Санина. Постриг. Настоятель Боровского монастыря. Основание Волоколамского монастыря. Взаимоотношения с властью. Борьба с нестяжателями. Канонизация.

Тематическое планирование курса

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Выдающиеся деятели Всеобщей истории Средневековья	12
3	Древняя Русь	5
4	Русь удельная	3
5	Объединение земель вокруг Москвы	8
6	Итоговое повторение	5
	Всего	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата		Домашнее задание
			план	факт	
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)					
1	Введение	1			
Раздел 2. Выдающиеся деятели Всеобщей истории Средневековья (12 часов)					
2	Карл Великий	1			
3	Император Византии Юстиниан	1			
4	Пророк Мухаммед	1			
5	Участники Крестовых походов	1			
6	Короли Англии 11-15 веков	1			
7	Короли Франции 11-15 веков.	1			
8	Ханы Монгольской империи	1			
9	Участники Столетней войны	1			
10	Участники Гуситских войн	1			
11	Султаны Османской империи	1			
12	Деятели культуры раннего Возрождения	1			
13	Деятели культуры раннего Возрождения	1			
Раздел 3. Древняя Русь (5 часов)					
14	Реформаторы Древней Руси	1			
15	Законодатели Древней Руси	1			
16	Защитники Отечества	1			
17	Носители идеалов православия	1			
18	Носители идеалов православия	1			
Раздел 4. Русь удельная (3 часа)					
19	Обособление Северо-Восточной Руси	1			

20	Герои борьбы с монгольским нашествием	1			
21	Князь Александр Невский	1			
Раздел 5. Объединение земель вокруг Москвы (8 часов)					
22	Собиратели Руси. Суд на Иваном Калитой	1			
23	Собиратели Руси. Дмитрий Донской	1			
24	Собиратели Руси. Иван Третий	1			
25	Свержение ордынского ига	1			
26	Роль церковных иерархов в объединении Руси	1			
27	С. Радонежский и А.Рублев – выразители идеи объединения Руси	1			
28	Иосифляне и нестяжатели	1			
29	Обобщение	1			
Раздел 6. Итоговое повторение (5 часов)					
30	Представление результатов проектной деятельности	1			
31	Представление результатов проектной деятельности	1			
32	Представление результатов проектной деятельности	1			
33	Итоговое обобщение	1			
34	Итоговое обобщение	1			

Проверяемые требования к результатам освоения учебного курса «История в лицах»

Проверяемое требование	Умение обучающегося	Уроки	Способ проверки
Объяснять роль личности в истории и значение исторических источников	Определяет цели и содержание курса, называет типы исторических источников о личности, планирует работу с портретом-досье	1	Устный опрос, беседа
Характеризовать деятельность выдающихся деятелей Всеобщей истории	Составляет характеристику Карла Великого, объясняет значение его реформ для образования Франкской империи	2	Портрет-досье, устный рассказ
Характеризовать государственную деятельность правителей	Оценивает реформы Юстиниана I, объясняет значение кодификации права и строительства Константинополя	3	Портрет-досье, работа с картой
Объяснять роль основателя новой религии в истории	Рассказывает о Мухаммеде, объясняет связь его деятельности с возникновением ислама и Арабского халифата	4	Устный рассказ, беседа
Характеризовать участников крестовых походов с разных позиций	Описывает положение рыцарей, крестоносцев и жителей Востока, раскрывает причины и итоги крестовых походов	5	Ролевая работа, таблица

Проверяемое требование	Умение обучающегося	Уроки	Способ проверки
Характеризовать правителей средневековых государств	Составляет характеристики королей Англии и Франции XI–XV веков, объясняет процессы централизации королевской власти	6, 7	Портрет-досье, сравнительная таблица
Объяснять последствия монгольских завоеваний для Европы и Азии	Называет ханов Монгольской империи, описывает завоевания и их влияние на покорённые народы	8	Работа с картой, устный опрос
Характеризовать участников важнейших войн Средневековья	Описывает роль участников Столетней войны (Жанна д'Арк и другие), оценивает её итоги	9	Творческая работа, беседа
Объяснять причины и итоги социальных движений	Рассказывает об участниках Гуситских войн, объясняет причины движения и роль Яна Гуса	10	Устный опрос
Характеризовать деятелей Османской империи	Описывает султанов и их деятельность, объясняет создание и расширение Османской империи, падение Константинополя	11	Работа с картой, портрет-досье
Оценивать вклад деятелей культуры в мировое наследие	Называет деятелей культуры раннего Возрождения, связывает их достижения с	12, 13	Творческая работа, защита мини-проекта

Проверяемое требование	Умение обучающегося	Уроки	Способ проверки
	идеями гуманизма		
Характеризовать деятельность реформаторов Древней Руси	Объясняет значение преобразований первых русских князей для становления Древнерусского государства	14	Портрет-досье, таблица
Объяснять значение создания письменного права	Характеризует законодателей Древней Руси, оценивает роль «Русской Правды» в жизни общества	15	Устный рассказ, анализ источника
Характеризовать защитников Отечества	Описывает подвиг защитников Руси, объясняет значение борьбы с внешними врагами для государства	16	Творческая работа, беседа
Раскрывать роль православия в истории и культуре Руси	Объясняет значение принятия христианства, характеризует носителей идеалов православия, их вклад в культуру	17, 18	Мини-проект, устный опрос
Объяснять процессы раздробленности русских земель	Описывает обособление Северо-Восточной Руси, показывает новые центры на карте	19	Работа с картой, беседа
Характеризовать героев борьбы с монгольским нашествием	Описывает борьбу русских земель с нашествием, оценивает мужество участников	20	Устный рассказ, работа с источниками

Проверяемое требование	Умение обучающегося	Уроки	Способ проверки
	сопротивления		
Составлять характеристику исторической личности на основе источников	Создает разностороннюю характеристику Александра Невского, обосновывает оценку его деятельности	21	Портрет-досье, эссе
Объяснять роль московских князей в объединении земель	Характеризует Ивана Калиту, Дмитрия Донского, Ивана III, оценивает вклад каждого в собирание Руси	22, 23, 24	Портрет-досье, сравнительная таблица
Оценивать значение свержения ордынского ига	Объясняет причины и значение стояния на Угре и падения ордынской зависимости	25	Работа с картой, беседа
Раскрывать роль Русской православной церкви в объединении Руси	Объясняет вклад церковных иерархов в объединение земель и духовную жизнь общества	26	Устный опрос, творческая работа
Анализировать роль личности в культуре	Характеризует Сергия Радонежского и Андрея Рублёва как выразителей идеи объединения Руси, оценивает их вклад в культуру	27	Портрет-досье, мини-проект
Различать религиозно-общественные движения	Сравнивает позиции иосифлян и нестяжателей, объясняет суть	28	Сравнительная таблица, дискуссия

Проверяемое требование	Умение обучающегося	Уроки	Способ проверки
	спора		
Обобщать и систематизировать знания по курсу	Соотносит деятелей с эпохами и событиями, выстраивает хронологические связи, выполняет обобщающие задания	29, 33, 34	Обобщающая работа, тест
Планировать и выполнять проект по истории	Выбирает тему и формат проекта, собирает материал об исторической личности, оформляет работу	30, 31	Проверка проекта
Публично представлять результаты проектной деятельности	Представляет и защищает проект, отвечает на вопросы, оценивает свои результаты	32, 33	Защита проекта

Проверяемые элементы содержания

Элемент содержания	Уроки
Роль личности в истории; виды исторических источников о человеке; цели и структура курса	1
Карл Великий и образование Франкской империи	2
Юстиниан I и Византийская империя; кодификация права	3
Мухаммед; возникновение ислама; Арабский халифат	4
Крестовые походы: причины, участники, итоги	5
Короли Англии XI–XV веков; централизация власти	6
Короли Франции XI–XV веков; усиление королевской власти	7
Ханы Монгольской империи; монгольские завоевания	8

Элемент содержания	Уроки
Столетняя война и её участники; Жанна д'Арк	9
Гуситские войны; Ян Гус; социальные движения Средневековья	10
Султаны Османской империи; падение Константинополя	11
Деятели культуры раннего Возрождения; гуманизм	12, 13
Реформаторы Древней Руси; становление Древнерусского государства	14
Законодатели Древней Руси; «Русская Правда»	15
Защитники Отечества; борьба с внешними врагами	16
Носители идеалов православия; принятие христианства; культура Руси	17, 18
Обособление Северо-Восточной Руси; раздробленность	19
Герои борьбы с монгольским нашествием	20
Князь Александр Невский; Невская битва; Ледовое побоище	21
Собиратели Руси: Иван Калита	22
Собиратели Руси: Дмитрий Донской; Куликовская битва	23
Собиратели Руси: Иван III; создание единого государства	24
Свержение ордынского ига; стояние на Угре	25
Церковные иерархи в объединении Руси	26
Сергий Радонежский и Андрей Рублёв — выразители идеи объединения Руси	27
Иосифляне и нестяжатели	28
Обобщение по разделам 2–5: деятели в хронологии и на карте	29
Проектная деятельность: выбор темы, планирование, сбор материала	30, 31

Элемент содержания	Уроки
Представление результатов проектной деятельности	32, 33
Итоговое обобщение курса «История в лицах»	33, 34

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Буганов В.И., Богданов А.П. Бунтари и правдоискатели русской православной церкви. –М., 1991.
- Великие государственные деятели России. – М., 1996.
- Жития и творения русских святых. – М., 1993.
- История государства Российского: жизнеописания. 9-16 вв.– М., 1996.
- История государства Российского: жизнеописания. 17 в.– М., 1997.
- История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца 17 века: биографическая энциклопедия. – М., 1993.
- Ишимова А.О. история России в рассказах для детей. – СПб, 1993.
- Карамзин Н.М. История государства Российского.
- Ключевский В.О. Русская история: полный курс лекций.
- Кто есть кто: Новейший справочник школьника. – М., 2007.
- Семеникова Л.И. и др. Отечественная история: Конспект лекций. – М., 2004.
- Статьи журналов «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе», «История и обществознание для школьников», «Вопросы истории».
- Энциклопедии и справочники по Всеобщей истории.